

Individuazione alunni BES

L'individuazione degli alunni con BES avviene da parte del Consiglio di classe anche qualora non sia presente certificazione clinica o diagnosi. Le decisioni assunte sulla base di considerazioni pedagogiche e didattiche saranno verbalizzate e sarà stilato un PDP (Piano didattico Personalizzato), che rappresenta lo strumento attraverso cui documentare le strategie d'intervento e i criteri di valutazione pensati per ciascun alunno con Bisogni Educativi. Il PDP sarà firmato dal Dirigente Scolastico, dai docenti del consiglio di classe/interclasse/intersezione e dalla famiglia.

In merito all'Integrazione degli Alunni Stranieri, allo scopo di favorire la frequenza e l'integrazione scolastica degli alunni stranieri, l'Istituto si impegna a realizzare iniziative volte a:

- creare un clima di accoglienza tale da ridurre al minimo, nel bambino non autoctono o neo-autoctono, la percezione di sé come minoranza
- facilitare l'apprendimento linguistico
- inserire nelle discipline approfondimenti storici, geografici e religiosi riguardanti i paesi di provenienza al fine di evidenziarne la prestigiosità dei valori peculiari
- attingere dal patrimonio letterario e artistico del paese, o dell'area di riferimento, per valorizzare le radici culturali

La presenza nella scuola di alunni stranieri rappresenta anche una occasione importante per favorire fra adulti e bambini la diffusione dei valori di tolleranza e solidarietà. L'iscrizione degli alunni stranieri avviene generalmente nella classe corrispondente a quella già frequentata nel Paese di origine o a quella relativa all'età anagrafica. All'inizio del percorso vengono somministrate all'alunno delle *prove di accertamento* predisposte da un'apposita Commissione formata da tre docenti (un presidente, un insegnante e un docente con competenza di L2) per delineare la situazione di partenza della conoscenza della lingua italiana e i prerequisiti necessari alla frequenza del corso di studi più idoneo. La Commissione presieduta dal Dirigente scolastico decide l'inserimento nella classe idonea alle competenze emerse valutando la possibilità di iscrivere il bambino nella classe inferiore o superiore a quella di diritto per età. Alla completa integrazione dell'alunno straniero e alla maturazione delle competenze o alla valorizzazione delle eventuali eccellenze degli stessi concorrono in egual misura tutte le componenti istituzionali e non della scuola che confluiscono in una unitaria programmazione educativa e didattica. La decisione viene comunicata alla famiglia con le relative motivazioni con la collaborazione eventuale della mediatrice culturale.

Staff di direzione

E' formato dal Dirigente Scolastico, dai suoi collaboratori, dal DSGA e dai docenti incaricati di funzione strumentale.

FUNZIONI STRUMENTALI

Le Funzioni Strumentali hanno il compito di formulare proposte, elaborare progetti didattici e verificarne l'efficacia, realizzare momenti di coordinamento anche con il territorio. Il lavoro è suddiviso in quattro aree, individuate dal Collegio Docenti.

Commissione H

E' formato da tutti gli insegnanti coinvolti in esperienze di integrazione di alunni in situazione di handicap.

Obiettivi:

- Analizzare i casi degli alunni disabili, scambiarsi opinioni e informazioni riguardanti gli stessi
- Individuare soluzioni per l'inserimento in classe e strategie didattiche per un apprendimento mirato
- Formulare proposte da presentare al Collegio dei Docenti e all'ASL riguardo alla disabilità
- Stabilire le modalità di utilizzo dei fondi e delle risorse.

Commissione POF

Obiettivi:

- Raccogliere ed organizzare gli elementi costitutivi il POF (finalità, progetti, attività, dati tecnici,)
- Coordinare le attività di progettazione didattico-educativa dell' Istituto
- Monitorare le attività di progettazione didattico-educativa dell' Istituto
- Divulgare presso i genitori i punti salienti del POF

Commissione continuità

La commissione continuità si occupa di:

- Promuovere incontri tra insegnanti dei diversi ordini di scuola al fine di favorire una continuità del percorso educativo-didattico.
- Individuare ed elaborare strumenti per la raccolta di dati e informazioni sul livello di maturazione raggiunto dai bambini al termine di un percorso educativo-didattico.
- Promuovere iniziative comuni.